

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета гимназии  
протокол от «28» 08 2014 г. № 1  
введено в действие приказом № 1  
от «28» 08 2014 г.



И.И. Саяхов  
(подпись) (Ф.И.О.)

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г.Казани (далее Положение...) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г). Ст.28.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Письмо МО и Н РФ от 30.05.2012 № НД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Устав МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»
- Образовательная программа МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180».

1.3. Настоящее положение является локальным актом МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180», разработанным с целью разъяснения принципов, механизма и особенностей организации оценки условий образовательной деятельности, уровня достижения образовательных и индивидуальных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО (с 1.09.2015 г.).

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательной деятельности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.6.ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, учёт и дальнейшее применение полученных результатов.

1.7.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая уровень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО (с 1.09.2015 г.).

*Оценка в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление уровня соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных и общественных требований качества образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Оценка качества образования* - определение с помощью оценочных и диагностических процедур соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации, организация питания, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180».

*Метод оценки* — метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольные работы, тесты, анкеты и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Критерии* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

*Объектами* внутренней системы оценки качества образования являются участники образовательного процесса.

*Предметами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- Основная образовательная программа;
- качество содержания образования (основные и дополнительные программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) и условия их реализации);
- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся, уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта);
- качество условий организации образовательного процесса, включающие доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность и квалификация педагогических работников;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО.

*Целью* внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

## **2. ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение, самообследование состояния и результативности образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

### **3. ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности и многократного использования);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **4. КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВСОКО**

по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ

### **5. МЕХАНИЗМ**

реализации внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

### **6. ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

оценки качества образования включают:

- данные мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по ФГОС и освоения образовательной программы ФК ГСОО на разных уровнях обучения;
- анализ личностных результатов обучающихся;
- самоанализ результативности своей деятельности педагогами МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- результаты анализа соответствия государственным требованиям содержания образования и условий образовательной деятельности, выявленных в процессе государственной аккредитации и лицензирования МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный анализ психолого-педагогического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетенций;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- анализ физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- результаты выполнения Муниципального задания;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

#### **7. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Предметные результаты обучающихся - один раз в четверть;
- метапредметные результаты обучающихся по ФГОС- 1 раз в год;
- личностные результаты обучающихся- (один раз в год);
- различные виды анализ-диагностики- в зависимости от вида и потребности;
- анализ физического развития -1 раз в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в год;
- выполнение Муниципального задания - 1 раз в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

#### **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА**

образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов определяется в соответствии с Положениями о текущем и итоговом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

#### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка качества образования в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» включает инвариантную и вариативную составляющие.

- государственная аккредитация МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- самообследование;
- данные выполнения Муниципального задания;

Технология оценки качества образования данной составляющей определяется законодательством и нормативными актами вышестоящих органов управления образованием.

К вариативной составляющей оценки качества образования относятся:

- тестирование уровня освоения метапредметных результатов обучающихся, предметных результатов обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- мониторинг по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся (по ФГОС);
- диагностика состояния здоровья;
- участие в конкурсах различного уровня.

Технология оценки качества образования вариативной составляющей определяется образовательной программой, локальными актами МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» в соответствии со специальными потребностями участников образовательного процесса и особенностями используемых оценочных процедур, которые описаны в программах учебных предметов, курсов.

### **10. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА,**

занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» (директор, заместители директора по УР, ВР);
- педагогический совет МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- общественность.

Администрация МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» :

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора, контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает мониторинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательного процесса;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы образования
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ за год, Публичный доклад, самообследование)

• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

- участвует в организации работы по распространению передового опыта педагогических работников;
- определяет направления взаимодействия МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» с государственными и общественными организациями.

Методический совет:

- разрабатывают инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят анализ индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Целевые аналитические группы (комиссии, жюри) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов, результативности деятельности обучающихся.

Общественность:

- осуществляет общественную приёмку готовности МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия 180» к новому учебному году (качество условий образовательной деятельности);
- принимает участие в целевых аналитических группах.

## 11. КРИТЕРИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС	Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;</li> <li>- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;</li> <li>- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;</li> <li>- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам)(модулю(ям) (выполнение рабочих программ);</li> <li>- наличие программ воспитательной направленности; наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП <i>(при включении внеурочной деятельности в ООП)</i></li> <li>- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие содержания заявленному направлению;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;</li> <li>- наличие адаптированных образовательных программ;</li> <li>- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;</li> <li>- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.</li> <li>- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);</li> <li>- учет в ООП специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг;</li> <li>- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);</li> <li>- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);</li> </ul>

- соответствие объема часов заопределенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) (модулю (ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

В рамках качества образовательных результатов оценке подвергаются

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка качества условий организации образовательного процесса включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка профессиональной компетенции педагогических работников включает анализ:

- аттестации педагогов;
- повышения квалификации;
- знания и использования современных педагогических технологий;
- участия в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащение;
- проведение профилактических мероприятий;
- оценку эффективности работы по здоровьесбережению;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся

Оценка эффективности управления качеством образования и открытости деятельности включает в себя:

- самообследование по итогам года;
- анализ деятельности за год;
- Публичный доклад за текущий учебный год;
- анализ удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) и обучающихся;
- 

## **12. ИТОГИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

используются для стимулирования педагогов ОО к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера работникам), для определения соответствия условий и результатов образовательного процесса с требованиями ФГОС и ФК ГОС.